

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 8.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<b>AMOR HUMANO</b> O Amor e as suas manifestações. A família. A fecundidade sexual e os métodos anticoncepcionais. A maternidade e a paternidade responsável. A importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. Atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sinais que manifestem Amor;</li> <li>Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</li> <li>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</li> <li>Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</li> <li>Perceber a maternidade e paternidade responsável</li> <li>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</li> <li>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.   Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)	75%
		<b>O ECUMENISMO</b> O Cristianismo na construção da civilização ocidental. A separação entre as Igrejas cristãs. As características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. As Igrejas saídas da Reforma. Os movimentos ecuménicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li> <li>Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;</li> <li>Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</li> <li>Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma;</li> <li>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Fichas de avaliação (25%)	

	<p><b>A LIBERDADE</b> A realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. A manipulação da consciência e o exercício de liberdade. A bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal Atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p><b>ECOLOGIA E VALORES</b> O conceito de Ecologia. Comportamentos destrutivos para com a natureza. Instituições de defesa da natureza. A natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. A proteção do mundo como casa comum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade;</li> <li>• Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem;</li> <li>• Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</li> <li>• Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</li> <li>• Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</li> <li>• Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</li> <li>• Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</li> <li>• Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</li> <li>• Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</li> <li>• Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>	
--	---	---	--	--

	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual.</li> <li>• Trazer os materiais necessários.</li> <li>• Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação.</li> <li>• Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Intervir de forma adequada.</li> <li>• Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	Observação direta e registos de observação estruturados.	25%
--	----------	--	---	---	--	-----

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação da avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

#### Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo